

A decorative graphic consisting of a thin gold circle on the left side. A thick black bracket is positioned on the left side of the circle, and a thick gold bracket is on the right side. A horizontal bar with a gold-to-white gradient is overlaid across the middle of the circle.

# Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La didattica inclusiva quale fondamento  
della buona valutazione

Raffaele Ciambrone






# HÖGSKOLAN I BORÅS



# **Circolare Ministeriale 14 maggio 1969, n. 177**

- **Oggetto: Riposo festivo degli alunni.  
Compiti scolastici da svolgere a  
casa**


...alla formazione culturale dell'alunno  
concorre non soltanto "l'azione didattica,  
attuata nella più viva collaborazione tra  
docenti e discenti", ma anche "il  
ripensamento individuale realizzato con il  
lavoro personale dell'alunno a casa".

A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the page. A horizontal bar with a light green gradient spans across the page, partially overlapping the brackets.

Si risolverebbero, tuttavia, in una vuota affermazione di principio la individuazione e la valorizzazione di un tale interessamento dei giovani alle anzidette manifestazioni, se la scuola non si preoccupasse di porre gli alunni nella condizione di poterne effettivamente fruire.

Nell'impegno di garantire agli alunni ogni possibilità e ogni componente di sviluppo della loro personalità, la scuola non può non preoccuparsi di rendere praticamente possibile questa più ampia e varia forma extrascolastica di arricchimento culturale e formativo.

Inoltre, va considerato che nelle giornate festive e, in genere, anche nel pomeriggio del sabato, moltissime famiglie italiane, in cui entrambi i genitori svolgono un'attività lavorativa, trovano l'unica occasione di un incontro dei propri membri - innanzi tutto genitori e figli - più disteso nel tempo e, quando possibile, in ambiente diverso da quello dell'abituale dimora cittadina, più sereno nel riposo dal lavoro, di un incontro nel quale trovano alimento il rafforzarsi dei rapporti affettivi, lo scambio delle esperienze, il confronto dei comportamenti tra giovani e adulti; in una parola, si ricompone l'unità della famiglia, e questa attua la pienezza della sua essenza di primo e fondamentale nucleo sociale e della sua primaria funzione educativa.

A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the page. A horizontal line, colored light green and yellow, spans the width of the page below the brackets.

In considerazione del duplice ordine di esigenze finora prospettate, questo Ministero è venuto nella determinazione di disporre che agli alunni delle scuole elementari e secondarie di ogni grado e tipo non vengano assegnati compiti scolastici da svolgere o preparare a casa per il giorno successivo a quello festivo, di guisa che nel predetto giorno non abbiano luogo, in linea di massima, interrogazioni degli alunni, almeno che non si tratti, ovviamente, di materia, il cui orario cada soltanto in detto giorno.



# LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

## *3.2. Modalità di compilazione del documento*

Per la scuola primaria il documento di certificazione delle competenze, a firma del dirigente scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta. Relativamente alla secondaria di primo grado, viene stilato in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo.

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Si allegano inoltre due documenti:

1. Il quadro normativo sulle competenze (Allegato 1)
2. Un glossario dei termini più ricorrenti (Allegato 2)

# [ Giuseppe ]

- Ha 17 anni, iscritto al secondo anno di una scuola superiore (liceo).
- «Andava nel corridoio dove faceva lunghi salti, accovacciandosi sulle gambe e spiccando dei salti molto alti, camminava e correva velocissimo, talvolta urtando chi gli passava vicino, lui stesso spingeva in malo modo le persone che sostavano in quello che considerava un «suo spazio», urlava forte (singoli fonemi, per lo più la A)...»
- Disturbo autistico con assenza del linguaggio verbale

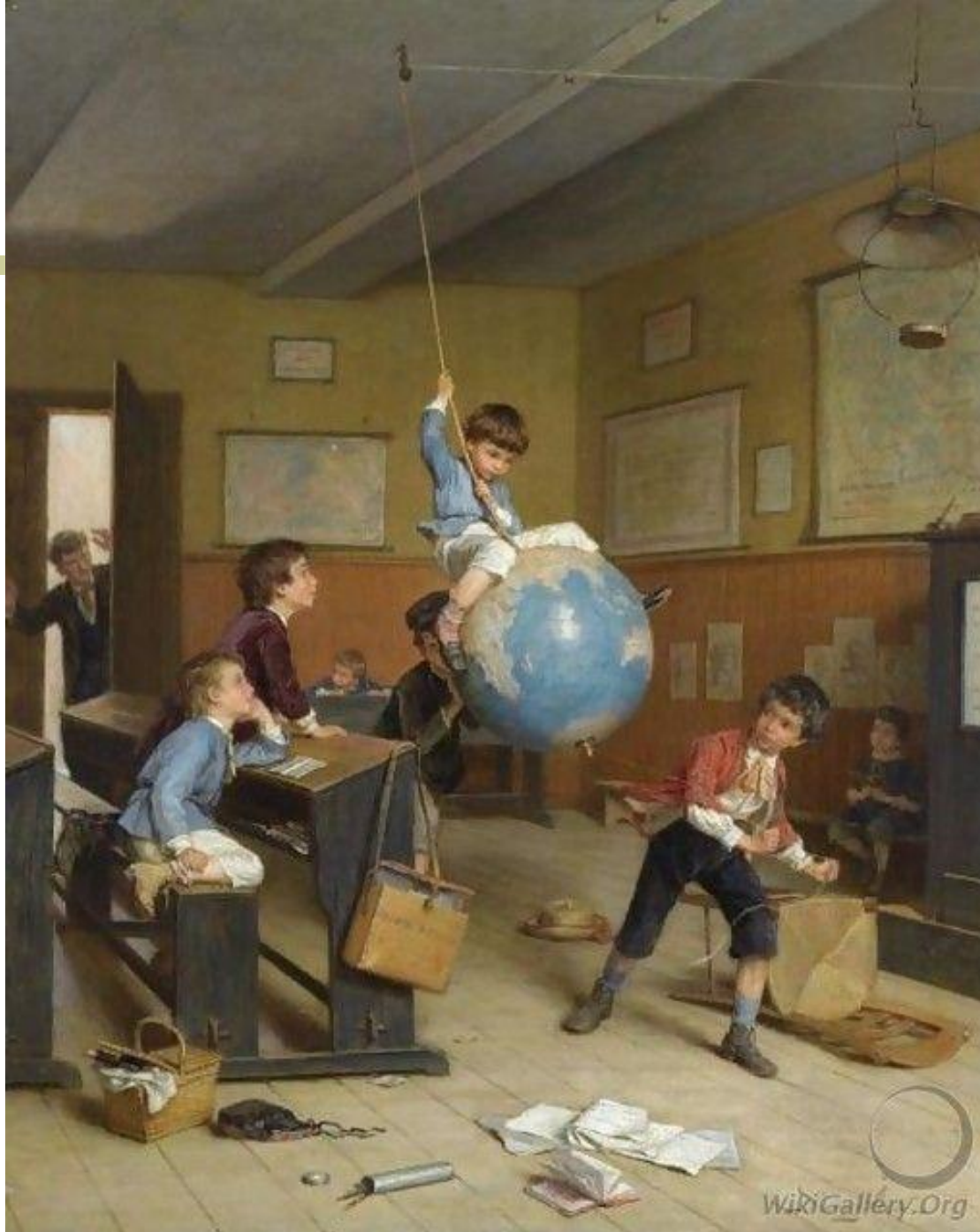
# [ Giuseppe ]

- Ha detto la prima parola «ciao» all'età di 16 anni, a scuola, ora dice anche «mamma», «Papà», «Papà pronto» (quando la cena è in tavola) «brioche» e pronuncia il nome dell'educatore e dei suoi insegnanti....Sa effettuare il completamento di parole nelle quali mancano alcuni grafemi, segue le righe e non esce dai margini...è in grado di effettuare semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) in colonna fino al numero 20 e con la calcolatrice effettua anche moltiplicazioni con numeri a tre cifre....Riconosce alcune figure geometriche di cui sa calcolare il perimetro...

# [ Giuseppe ]

---

- Come valutare il comportamento?
- Come valutare gli apprendimenti?
- Come definire gli «obiettivi minimi»?



WikiGallery.Org

Salvador 9 Settembre 2003

All'improvviso viene la piu  
gia mentre stavamo a dinno

La televisione e andiamo  
a letto di mamma dopo  
scolando tutti dal letto e  
andiamo a dormire.

Labaudia, 9 Settembre 2003

All'improvviso viene la pioggia mentre stiamo vedendo la televisione e andiamo tutti al letto di mamma. Dopo scendiamo tutti dal letto e andiamo alla scrivania.

# [ Prospettiva ICF ]

---

- Due esempi di scrittura della stessa alunna, ma con insegnanti diversi.
- Come valutare l'insegnante?



# [ L'effetto alone ]

- L'effetto alone si verifica quando un insegnante che apprezza molto una particolare caratteristica di un suo allievo se ne fa influenzare, spesso incosciamamente, nel valutare anche altri aspetti ed indicatori, sopravvalutandoli.
- La caratteristica particolarmente apprezzata dall'insegnante, getta cioè il suo alone positivo anche su tutti gli altri indicatori, aspetti ed obiettivi da valutare.

# [ L'effetto Pigmalione ]

- L'effetto Pigmalione si verifica quando l'insegnante ha verso gli alunni delle aspettative pregiudiziali, positive o negative (dei "pre-giudizi"), che ne possono influenzare l'atteggiamento ed il comportamento, favorendo, anche indirettamente, gli alunni verso i quali l'insegnante ha delle aspettative positive, e viceversa.

# [ L'effetto pigmalione ]

“Se tratti un uomo quale realmente è, egli rimarrà così com' è.

Se tratti una persona come se fosse ciò che potrebbe essere, diventerà ciò che potrebbe essere».

Goethe

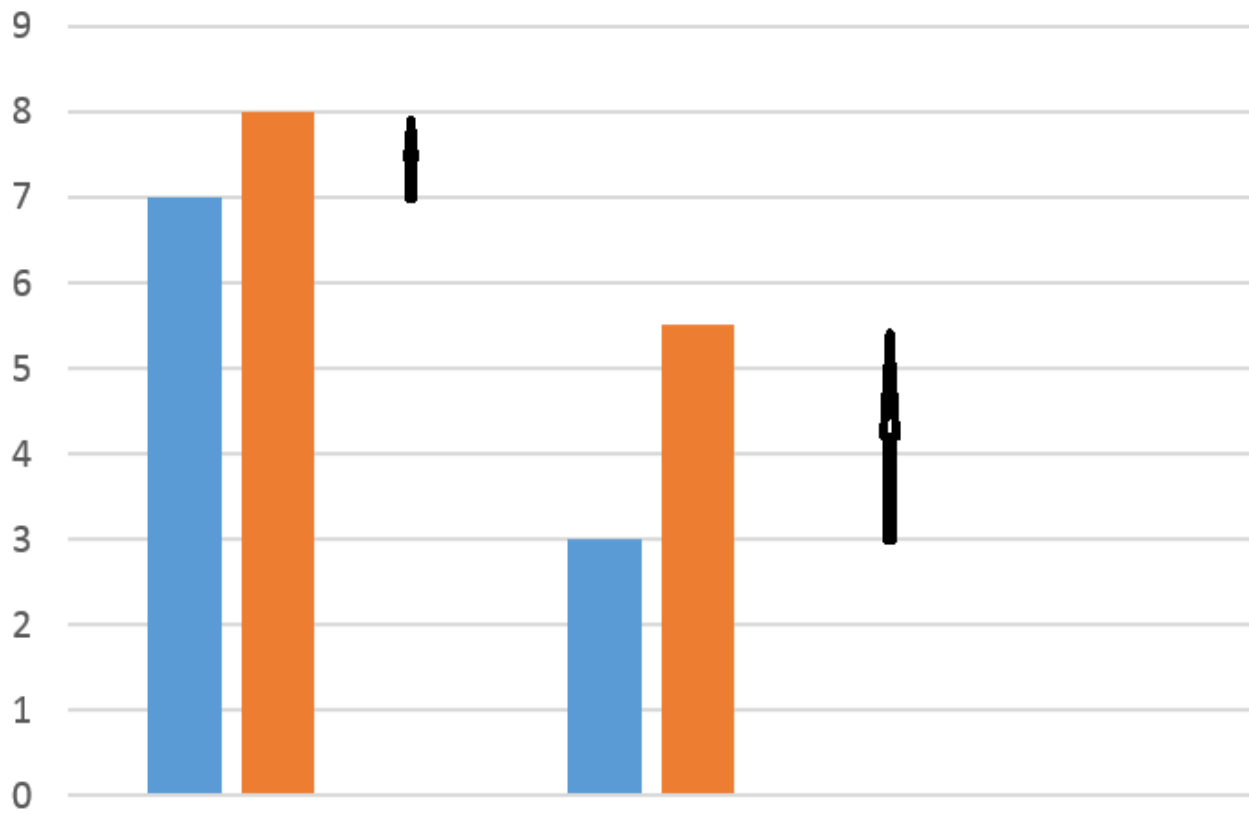
# [ L'effetto stereotipia ]

- L'effetto stereotipia consiste nell'irrigidire il giudizio su di un alunno, escludendo che la sua situazione possa cambiare e migliorare, evolversi in positivo, come invece dovrebbe proprio avvenire grazie ad interventi educativi e didattici efficaci ed appropriati, sebbene spesso possano esservi serie difficoltà oggettive.

# [ Competenze di cittadinanza ]

- Fate un cerchio in 10 passi....
- Il concetto di «misura»

# [ Differenziale di sviluppo ]



# [ La valutazione inclusiva ]

- Non vi può essere una buona valutazione senza una buona didattica
- Una valutazione coerente ed utile, è l'esito di una didattica inclusiva

**leggete la vita di Svevo e studiate il paragrafo 2!**

«...l'analisi della costitutiva ambiguità dell'io, nella demistificazione delle razionalizzazioni ideologiche con cui l'individuo giustifica la ricerca inconscia del piacere, nell'impostazione razionalistica e materialistica dello studio dell'inconscio...»



## Geografia.....

«Il Piemonte ha 4.467.914 abitanti, con una densità di 175,89 ab./km<sup>2</sup>. Vi sono 1206 comuni. ... nelle province di Novara e Vercelli si concentra la produzione di riso. La superficie investita a riso è di Ha 114.284. Le Aziende agricole risicole n. 2.814 su circa 6.000 aziende nazionali. La resa media unitaria in Piemonte è di 6,06 Tonnellate ad Ha. La produzione annuale è pari a 700.000 Tonnellate, su un totale di 1.442.000 Tonnellate circa di produzione nazionale». ....e ancora, sugli allevamenti di bestiame: « In Italia si allevano 9 milioni di bovini, 9 milioni di suini, quasi 13 milioni tra ovini e caprini, 500 milioni di polli "da carne", 50 milioni di galline ovaiole, 100 milioni di conigli e centinaia di milioni di altro pollame (galline faraone, tacchini, quaglie, ecc.)».

# Le classi differenziali

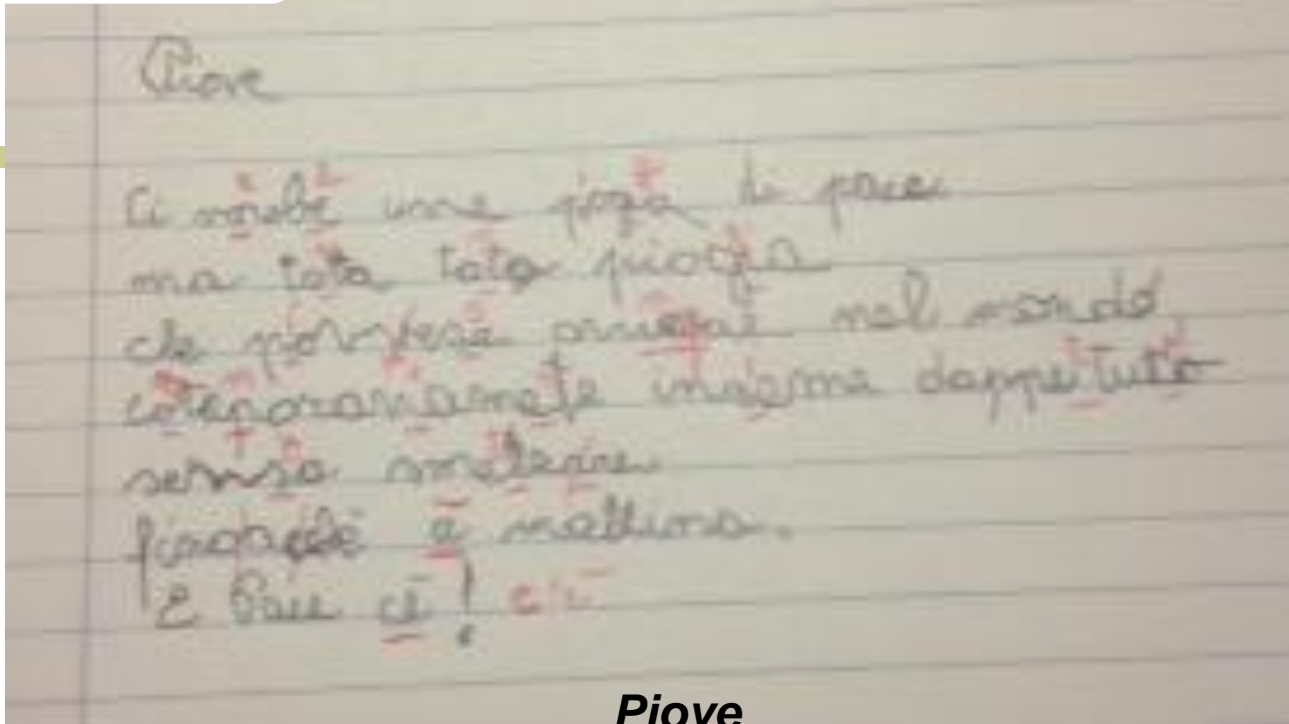
- *«Intelligenza mediocre, svogliato*
- *È un bambino tardivo*
- *Nessuna attitudine allo studio, tardivo, passivo*
- *Intelligente anche studioso, lascia molto desiderare per la condotta*
- *Alunno diligente ma assai delicato di salute*
- *Intelligente e anche sensibile, ma prepotente*
- *Carattere molto violento, a volte incontenibile*
- *Intelligenza mediocre, furbo e monello*
- *Vivace, svogliato, à più familiarità con la strada che con la scuola»*

[ ...per andare dove vogliamo andare... ]

- Per porre una domanda occorre conoscere una parte della risposta

*Heidegger*

Mattia, 8 anni e mezzo  
28 errori



### **Piove**

*Ci vorebe una poga di pace  
Ma tata tata piogia  
Che povvese ovucque nel mondo  
Coteporanamete insieme dappetuto  
Senza smeterre  
Finoachè e mattina.  
E Pace cè!*

[ testo fornito dalla Prof.ssa Daniela Lucangeli, Università di Padova ]

# [ Per insegnare l'inglese a John ]

*Per insegnare l'inglese a John*

*Occorre anzitutto:*

Amare l'inglese

Amare l'insegnamento dell'inglese

Amare John

*John Dewey*

